

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Børnehuset Elnasminde
<b>Dato</b>	8/7-2022
<b>Deltagere</b>	Leder Dorte, Afdelingsleder Hanne, bestyrelsesformand Rikke, konsulent Dorthe
<b>Referent</b>	Pædagogisk konsulent Dorthe Holm
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	Dato: 5/7-2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Se rapport for uanmeldte tilsyn 2022.  Til uanmeldt tilsyn var der fokus på: <ul style="list-style-type: none"><li>- Leg</li><li>- Børnefællesskaber</li><li>- Pædagogisk læringsmiljø</li></ul> I forhold til pædagogiske læringsmiljø er der flere ting, de kan arbejde videre med. Leg og børnefællesskaber var velfungerende.
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Grupperne skal kigge på læringsmiljøet. Institutionen vil tage læringsmiljø op som tema efter sommerferien.  Vi fik drøftet de fire henstillinger, der er kommet i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. Ledelsen var ked af det, der blev set, for det er ikke den oplevelse, de har af vuggestuen. Vi fik talt om, hvor længe ad gangen det er hensigtsmæssigt, at børn sidder i højstole. De fortalte, at der var blevet rykket rundt på noget personale på den stue, hvor der er blevet observeret, og at personalet ikke havde arbejdet sammen så længe. Efter anmeldt tilsyn vil ledelsen tage fat i personalet og tale med dem om henstillingerne, og hvad der skal ændres. De vil bruge hjælp fra en pædagogisk konsulent til at tale med personalet om, hvad der er set, og hvordan de kan blive klogere på observationen.
<b>De seks læreplanstemaer</b>	

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?</p> <p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?</p>	<p>De arbejder med læreplanen ud fra deres årshjul. Deres årshjul er bygget op på traditionerne i huset, som ligger på bestemte tidspunkter på året. Der er et overordnet tema i hele huset og så går de enkelte grupper i dybden med temaet ud fra, hvad børnegruppen har brug for.</p> <p>Eksempler på forskellige overordnede temaer: Høstfest, lanternefest. Jul, fastelavn, Lucia mm.</p> <p>De bruger årshjul og planlægningskema som metode, i de enkelte grupper, til at arbejde med læreplanen. Heri planlægges hvilke aktiviteter de vil lave i grupperne, og der bruges fx skema til handling på den enkelte gruppe i forhold til, hvad der skal arbejdes med. Det bruges også på enkelte børn fx i forhold til sproglig indsats.</p>
<b>Det pædagogiske grundlag</b>	
<p><b>Sammenhænge</b></p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p><b>Overgange:</b></p> <p>I forhold til overgange arbejder de med skema til handling i den enkelte gruppe. Derudover har de fokus på godt forældresamarbejde, så overgangene i huset og når børnene skal videre i skole, har gode forudsætninger for at lykkes.</p> <p><b>Læring:</b></p> <p>De arbejder med planlægning ud fra et læringsperspektiv. De arbejder med forudsigelig struktur. De arbejder med skema til handling, hvor de kigger på, hvad grupperne hver især har brug for at arbejde med.</p> <p>De arbejder med læring hele dagen.</p> <p>De kigger på hvordan de kan understøtte enkelte børn i fællesskabet. Det kan fx være ved piktogrammer, som virker for mange børn.</p> <p>De arbejder med fokusord ud fra emner fx høst-æbleskrog-stilk, som skal understøtte børn i sproglige vanskeligheder.</p> <p><b>Børnesyn:</b></p> <p>De arbejder ud fra et anerkendende børnesyn, hvor de ser sig selv som ligeværdige og i øjenhøjde med børnene. De arbejder i små grupper, så de kan give børnene mest muligt nærvær.</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv:</b></p> <p>De arbejder med tydelige forventninger til børnene og arbejder for at sætte alle børn i centrum.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>De arbejder med et fællessprog med udgangspunkt i ICDP.</p> <p>De taler med børnene om, hvad de gerne vil. Personalet følger børnenes spor og taler om det med børnene. De er optaget af børnenes ideer. De griner med børnene og arbejder med humor.</p>
<b>Evaluering</b>	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	<p>De arbejder med tryghed og tillid til at sige og være nysgerrig på hinandens praksis. De oplever, at det er spændende at få nye i huset og arbejder med, hvordan man undrer sig og spørger ind til hinandens praksis.</p> <p>De har filmet hinanden i arbejdet med børnene og har brugt et skema til at tale sammen på gruppemøde om det, der er set.</p> <p>De har gruppemøder hver tredje uge i børnehaven. Her taler de om børn, planlægning, trivsel blandt børn og personale. På personalemøde bliver en del af mødet brugt på trivsel og en del på planlægning og evaluering. Pædagogisk dag bliver også brugt med hele personalegruppen i forhold til, hvordan der arbejdes med planlægning og evaluering.</p> <p>De sparrer med hinanden også på flerfaglig sparring og bruger det aktivt videre.</p>
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	<p>De har brugt "Solen", som metode til den studerende.</p> <p>Derudover har de prøvet at filme, som der står ovenfor.</p>
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	<p>Der er arbejdet med inklusion i forhold til opnormeringen. Der har været mange dialoger mellem bestyrelsen og ledelsen. Der har været synlighed.</p> <p>Der har været god information omkring Corona og godt samarbejde.</p> <p>Der er bidrag i forhold til festerne og der evalueres sammen med bestyrelsen om, der er noget, der skal ændres til næste gang. Der er god deltagelse</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	til mange arrangementer og de samarbejder med hinanden og der er god kommunikation.
<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?  Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? <i>(Ikke relevant for private institutioner)</i>	Der er et godt samarbejde med forældre.  Der holdes mange arrangementer med forældre og bedsteforældre. Det kunne fx være: Forårsfest, Jordens dag, bedsteforældredag, sommerfest, høstfest mm.  De har fokus på samtaler med forældrene, så de kan skabe tryghed hos forældrene. De holder forældremøder og forældresamtaler. De arbejder med at skabe god kommunikation og informerer omkring det, som forældrene har brug for at vide. De bruger forskellige pjecer til forældre fx forældrefolder, sundhed og søvn/ kost. De kigger på, hvad familien har behov for. Der er åbenhed for at være deltagende som forældre i børnenes hverdag.  Aula bruger de til information og kommunikation mellem forældre og institution.
<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	De arbejder med fx flerfaglig sparring, handleplaner, dialogmøder omkring barnet og trivselsskemaer. De samarbejder med forældrene. De har fokus på, hvad barnet kan og hvad der er rundt om barnet, som skal justeres.  De har fokus på pædagogers indsats omkring barnet og arbejder med anerkendelse, struktur og at være medaktører i legen fx
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Der samarbejdes med PPR gennem flerfaglig sparring og dialogmøder.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Der laves handleplaner, som grupperne følger og arbejder videre med.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Den bruges som den skal.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Det skal være mere systematisk. De har kigget på redskaber og skal til at have udarbejdet en plan for arbejdet.
<b>Anbefalinger fra § 17,4</b>	

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Der er blevet orienteret på personalemøder.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Der bliver talt om det på personalemøder. De afventer, hvad der skal arbejdes med i løbet af efteråret, og hvilke anbefalinger der kommer.
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	De arbejder løbende med børnenes sproglige udvikling og har meget fokus på dette. De arbejder videre med det i samarbejde med talehørekonsulent.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	De har nogle sprogpædagoger, der sprogvurderer alle børn.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Der skal være fokus på ord og skift, når der skal arbejdes videre med børnenes sproglige udvikling.
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Der har i lang tid været fokus på, hvordan der planlægges efter Coronatiden. De er ved at kigge på, at pædagogerne på stuerne kan planlægge sammen og være to til planlægning.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Orientering på personalemøde. Gennem Aula.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	De kunne godt ønske en bedre normering.  De vil arbejde med et fælles fokus i det pædagogiske arbejde. De vil arbejde med ny viden og udvikling og videndele med hinanden, så flere kan få ny viden.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Ingen bemærkninger.
Anbefalinger	Anbefaling i rapport uanmeldt tilsyn.
Henstillinger	Henstillinger er i uanmeldt tilsyn.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	I forhold til det anmeldte tilsyn, så oplever jeg, at I er langt i forhold til arbejdet med læreplaner, evaluering, arbejdet med pædagogisk praksis og arbejdet med børn i udsatte positioner.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Det er tydeligt, at I har fokus på godt forældresamarbejde og I er gode til at inddrage forældrene i et positivt partnerskab. I laver mange aktiviteter, hvor forældrene er bidragende.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn oplevede jeg, at alle voksne i institutionen var anerkendende i deres tilgang til børnene og havde gode dialoger med børnene. Der var en god stemning i hele huset. Det skal I endelig blive ved med at have fokus på.</p> <p>I forhold til det uanmeldte tilsyn anbefales det, at I tager fat i læringsmiljøet i institutionen. Derudover er der lavet henstillinger, som I skal rette op på i den kommende tid.</p>
--	--