



# RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER



<b>Dato og tidspunkt</b>	<b>5/7-2022 kl.9.50-12.50</b>
<b>Emne</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
<b>Tilsynsførende</b>	<b>Pædagogiske konsulent Dorthe Holm</b>
<b>Fokus for tilsynet</b>  <b>Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.</b>	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
<b>Fokusområde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leg</li> <li>- Børnefællesskaber</li> <li>- Pædagogiske læringsmiljø</li> </ul>
<b>Observation på fokusområde</b>	<p><b>Formiddag på legepladsen.</b>  <b>Børnehaven er samlet på legepladsen, hvor alle aldersgrupper er ude.</b>  <b>Der er ikke mange børn på den store legeplads og fire voksne er ude.</b></p> <p>På terrassen ved huset er to voksne i gang med at male med en gruppe børn på fire af gangen. Der er en god stemning og god dialog med børnene. På et bord ved siden af er der lagt et puslespil op, en kasse med Lego og der kommer også nogle farveblyanter på bordet. Enkelte børn går til og fra bordet og laver puslespil og tegner. En voksen runderer på legepladsen og taler lidt med børnene. En anden voksen, som har været ude og vande blomster med tre børn, runderer også lidt og går derefter ud og</p>

sætter sig på legepladsen og taler med de børn, der kommer hen.

En lille dreng kommer hen til bordet og begynder at lægge puslespil. Drengen har ikke et stort ordforråd, men er meget interesseret i dialog. Han kontakter mig for at hjælpe sig med puslespillet og taler med mig hele tiden. Han sidder med puslespillet i et godt stykke tid og da han er færdig, vil han rydde det op. Der ligger en kasse på bordet med puslebrikker, men det er ikke til samme spil. Vi lader puslespillet ligge på bordet, hvor det lå, da han kom og han forsikrer mig om, at han ikke vil spille mere. Derefter går han rundt om bordet nogle gange, hvorefter han finder noget andet på hylden, han vil sidde med. Han spørger mig og jeg siger, han må spørge en anden voksen.

Ved siden af er de to voksne i gang med at gøre rent efter maling. Den voksne bliver opmærksom på drengen og siger, at han først skal rydde puslespillet op. Da hun kommer over for at hjælpe ham, kan hun også se, at puslespilskassen ikke passer, men ender med at bede ham lægge alle brikkerne op i kassen alligevel.

Samtidig har tre børn fundet en bille på jorden lige ved siden af bænken. Det ene barn siger til et af de andre børn, at hun skal finde noget at putte den op i. Hun finder en stegepande og de prøver forsigtigt at putte den op i. Den voksne, som står ved drengen, bliver opmærksom på deres leg, og siger flere gange, at de skal passe på billen og være søde ved den. Hun spørger om, hun skal hente en plastikkasse, hvor de kan putte blade i og kigge på billen. Det er børnene med på. Den voksne henter kassen med blade og de putter billen op i. Den voksne siger, at børnene skal hente en dreng ude på legepladsen, så

	<p>han også kan være med. Den voksne siger, at kassen skal op på bordet, så alle børn kan kigge på billen. De kigger lidt på den sammen, og så fjerner den voksne sig fra legen. Legen opløses og børnene finder på noget andet.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p><b>Vuggestuen med de mindste børn.</b></p> <p>Ude i den lille gård ved den lille have er to børn og en voksen i gang med at tage ukrudt op.</p> <p>Ved siden af i haven er en voksen sammen med tre børn og en mor med et barn på armen. Moderen er på besøg med sit barn, der snart skal starte. Den voksne taler med moderen, men har samtidig styr på børnene, der leger på en lille rutsjebane. Da moderen og barnet går, sætter den voksne sig ned og guider børnene på rutsjebanen. Den voksne taler med børnene, anerkender dem og nævner dem ved navn. Hun puster sæbebobler med dem og der er en positiv stemning.</p> <p>I garderoben er en voksen og syv børn. Den voksne hjælper børnene ud af tøj og sko, samtidig med at hun hurtigt kommunikerer med en kollega fra den anden vuggestuegruppe, som skal have nogle af børnene med ind og spise hos dem. De to voksne udefra kommer ind med resten af børnene og alle børn og voksne er samlet i garderoben.</p> <p>Tre børn går med ind i nabogruppen og de tre voksne og 9 børn går på badeværelse for at skifte og vaske hænder.</p> <p>Kl.11.05 er de første børn færdige og bliver løbende sat op i højstole, mens en voksen dækker bord. To børn gaber og ser trætte ud.</p> <p>Kl.11.15 sætter to voksne sig ned ved to borde med henholdsvis plads til fem og</p>

fire børn. Den sidste voksen er ved at skifte et sidste barn. Da hun kommer ind, sætter hun sig ved bordet med fem børn og en voksen.

Der er god dialog ved bordene. De voksne har fokus på børnene, og der er en rolig stemning. De voksne er anerkendende og en voksen siger fx: "Du skal bruge din gaffel." "Skal jeg vise dig hvordan?" "Ja, sådan", hvorefter voksen og barn smiler til hinanden.

Kl.11.30 kommer en voksen fra den anden stue ind med et barn på armen. Hun siger, at han er faldet i søvn midt i sin leverpostejmad, og at han nok må ud at sove. Den voksne fra stuen siger, at han ikke skal sove endnu, men sættes over i den grønne gulvsofa med en bog. Han sættes derover med ryggen til børn og personale, og falder i søvn med det samme, mens han prøver at holde sit hoved.

Kl.11.35 Den voksne, der sidder med fire børn, rejser sig. Hun går over med noget i køkkenet på stuen, og tager et barn med sig for at gøre barnet klar til at sove. En lille pige ved hendes bord begynder at græde. Efter kort tid rejser en af de andre voksne sig for at gå over til bordet. Hun sætter sig ikke, men ordner lidt på bordet og fjerner sig fra bordet igen. Den lille pige skiftevis græder lidt, prøver at nå noget mad på bordet og kigger passivt ud i luften.

Kl.11.42 Den voksne, der har lagt et barn til at sove, opdager nu, at drengen, som sidder i sofaen, er faldet i søvn. Hun siger det til de andre voksne, hvorefter den ene voksne svarer, at han også er stået op kl.5.30. Hun tager ham op, og lægger ham ud at sove.

Nu er der opbrud på stuen. To børn, der har spist i den anden vuggestuegruppe, kommer ind på stuen. De voksne rejser sig, og en af dem går på badeværelset for at skifte børn, som hun sætter ned i

	<p>sofaen. Der hentes også et barn, som er vågnet fra formiddagslur. Han sættes op i en højstol ved et bord med to børn. Den voksne, der er ved at lægge børn, kommer ind på stuen og henter børn, der skal lægges ud og sove.</p> <p>Den lille pige græder meget nu og en anden lille pige, der sidder alene ved det andet bord, begynder også at græde. De voksne siger til hinanden, at den lille pige ikke kan lide, at de voksne forlader hende. Der bliver talt til hende, mens hun græder, hvor der fx bliver sagt: "Jeg kan godt se, at du er sur".</p> <p>Den voksne på stuen rydder op og fejer, mens de sidste børn sidder i højstolene. Kl.12.10 bliver de sidste børn taget op af højstolen, og den lille pige er det sidste barn, der bliver taget op. Der bliver taget legetøj ud på gulvet til børnene.</p> <p>Kl.12.15 er der ved at være ro på stuen, hvor de sidste børn er ved at være klar til at blive lagt ud at sove.</p>
<p><b>Observation på fokusområde</b></p>	<p><b>Legepladsen med børnehavebørnene efter frokost. Der er fem voksne ude.</b></p> <p>En pige og en dreng leger en sjov leg alene. De har hinanden i hænderne og griner og finder en stor edderkop på legepladsen. De er bange for den og pigen siger til drengen, at han skal smadre edderkoppen. Det tør han ikke, og pigen siger til ham, at han skal kalde på en voksen. Så kalder han meget stille, så ingen kan høre ham. De bliver enige om, at de vil gå ned til en voksen og hente hjælp.</p> <p>En voksen er sammen med 13 børn oppe ved gyngerne og cykelbanen. Der er fuld gang i alle børn og den voksne er god til at guide, hjælpe, gynge og tale med børnene. Den voksne er hele tiden anerkendende i sin tilgang til børnene.</p>

	<p>En voksen er ved fodboldmålene sammen med nogle enkelte børn, der spiller fodbold. Derefter bevæger den voksne sig op til børnene, der leger oppe i skoven.</p> <p>En voksen bevæger sig lidt rundt på legepladsen med et par piger i hænderne.</p> <p>En voksen sidder i sandkassen med nogle børn.</p> <p>En voksen sidder oppe på bordene ved husene, og tegner med nogle børn.</p>
<p><b>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</b></p>	<p><b>Observation af det pædagogiske læringsmiljø.</b></p> <p>Når I dokumenterer, er det vigtigt at have fokus på, hvem I dokumenterer for. Hvis det er til børn, skal materialet ned i børnehøjde.</p> <p>Der skal være navne på billeder af børnene og kasser med legetøj. Der skal være bogstaver og tal på alle stuer inkl. vuggestuen.</p> <p>I skal have en opmærksomhed på tæpper, puder, sofaer mm. lavet af stof. Det skal kunne rengøres, så derfor er det en ide at kigge på, om I kan undvære noget af det.</p> <p>I skal have en opmærksomhed på, at de voksne er sproglige rollemodeller. Så det er vigtigt, at de voksne bruger sproget korrekt også til vuggestuebørn. Jeg hører flere gange i vuggestuen, at den voksne omtaler sig selv i tredje person i stedet for at sige mig. Derudover hører jeg, at et barn siger "lade" i stedet for chokolade og den voksne så gentager "lade" i stedet for det rigtige ord.</p>

	Hvis der er vikarer, praktikanter eller lign. skal de anvise af det fastansatte personale, hvad de skal lave og hvor de skal være i forhold til børnene.
<b>Evt. anbefalinger:</b>	Det anbefales, at der i hele huset kigges på læringsmiljøet på et overordnet plan.
<b>Evt. henstillinger:</b>	<p>Der henstilles til, at børnene ikke placeres i venteposition i højstole i for lang tid ad gangen.</p> <p>Der henstilles til, at de voksne ikke forlader borde, hvor der stadig sidder børn i højstole.</p> <p>Der henstilles til, at der kigges på det enkelte barns behov i fællesskabet.</p> <p>Der henstilles til at børn, der græder, trøstes.</p>