

# Pædagogisk læreplan for Børnehuset Elnasminde 2023-2025

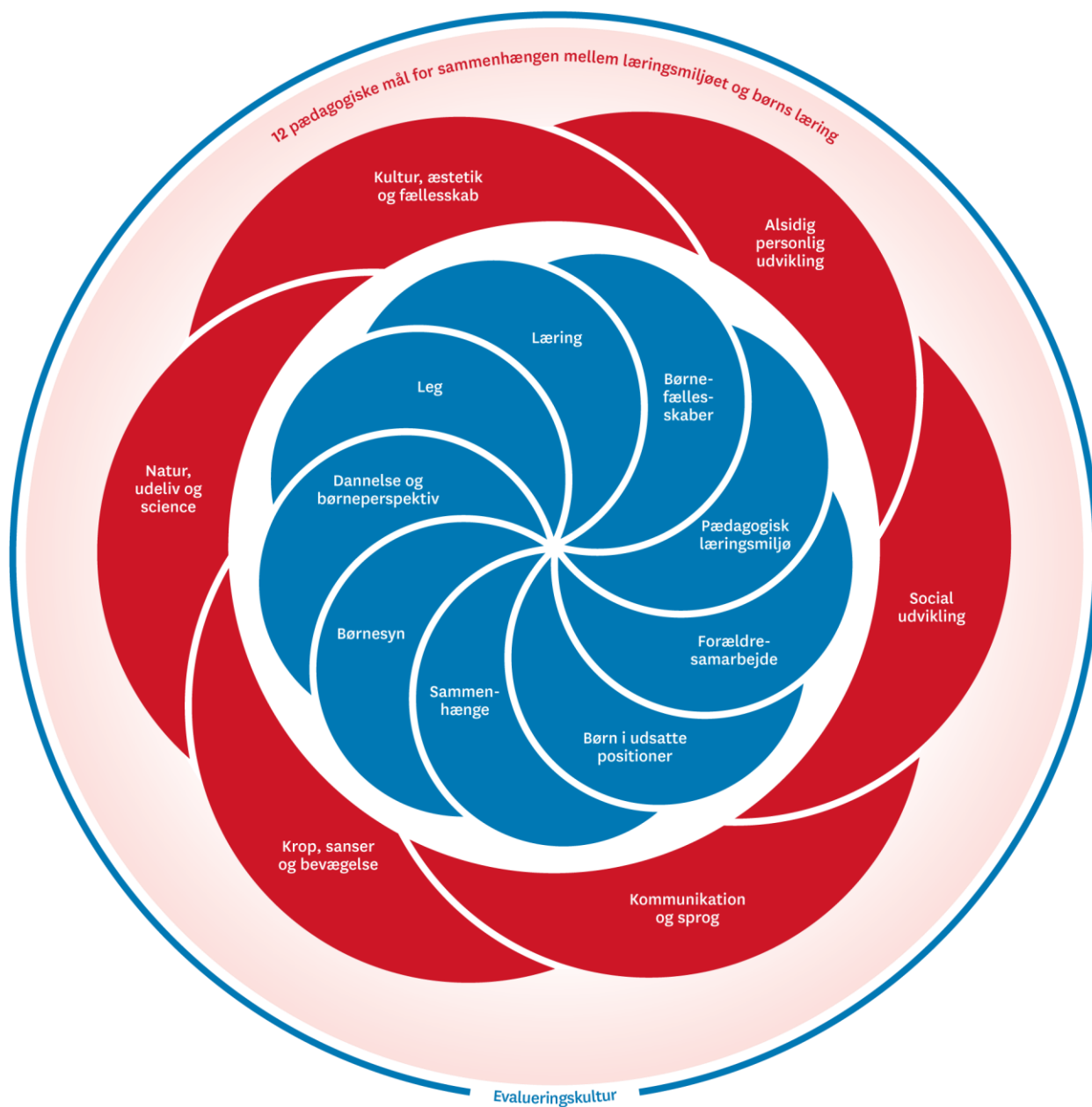


Børnehuset Elnasminde – Troldehøjvej 1 – 4772 Langebæk



# Børnehuset Elnasminde

## Pædagogiske læreplan



---

# Hvem er vi?

---

## **Børnehuset Elnasminde ligger i hjertet af Vordingborg Kommune.**

Vi har en dejlig stor naturlegeplads og vores helt egen skov.

Vi prioriterer at arbejde i mindre grupper inde og ude. Det er vigtigt for os at den pædagogiske praksis er at "røre og gøre". Vi lægger vægt på at bruge naturen som læringsrum. Igennem Børnehuset Elnasminde's traditioner skaber vi et særligt fællesskab i huset og læring om den danske kultur.

I Børnehuset Elnasminde bruger og passer vi på naturen omkring os, og vi har mange dejlige muligheder for udfugter i nærmiljøet. Vi bruger vores naturlegeplads til fysisk aktivitet - det skal være sjovt at bevæge sig, og her er masser af mulighed for en fysisk aktiv hverdag med leg og bevægelse. Vi har også egne kaniner, som børnene lærer at passe – og derigennem udvikle ansvar og empati.

Børnehuset Elnasminde har et varmt og humoristisk miljø, stedet skal være sjovt for børn og voksne. Et miljø hvor vi er trygge og hvor vi trives, så vi kan udvikles.

Vi har pædagogiske aktiviteter med børnene i mindre grupper, hvor der er god tid til fordybelse, og nærværet med det enkelte barn. Samtidig har vi også en masse fælles aktiviteter for børnene og faste traditioner gennem årstiderne.

Vi prioriterer et tæt og respektfuldt samarbejde mellem os og forældrene. I Børnehuset Elnasminde finder vi det vigtigt, at der skabes et fællesskab forældrene imellem.

Huset er opdelt i vuggestue og børnehave;

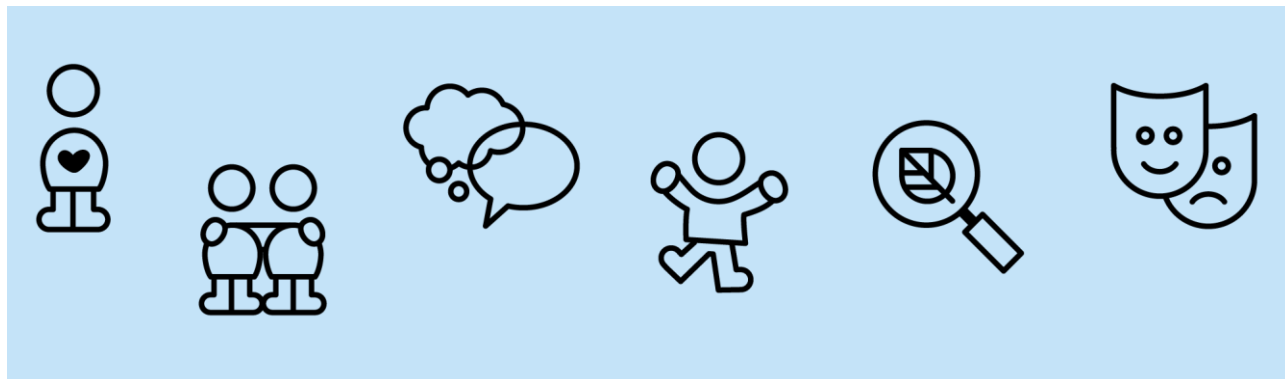
I vuggestuen har vi 2 vuggestue grupper:

Øst gruppen, der består af de yngste vuggestuebørn og Vest gruppen som har de ældste vuggestuebørn. Øst og Vest gruppen samarbejder til dagligt, og er sammen om morgenen og eftermiddagen. Vi brobygger løbende, så overgangen er tryk for børnene.

Vi tilpasser og justerer os efter det enkelte barns udvikling og arbejder ligeledes aldersopdelt.

I børnehaven har vi 3 børnehavegrupper,

Sol gruppen med de yngste børnehavebørn, Elna og Syd grupperne er for de 4-6 årige. De samarbejder dagligt og er sammen morgen og eftermiddag. Vi prioriterer at grupperne ligeledes arbejder aldersopdelt omkring temaer samt projekter.



---

# Pædagogisk grundlag



---

”Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. ”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. ”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud. ”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre. ”

---

# Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



---

**Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?**

## **Vuggestuen**

### **Dannelse og børneperspektiv:**

Vi tager alle børn alvorligt. Vi lytter til børnene og hører hvad de har at sige. Vi prøver at imødekomme deres tanker/ønsker – kropslige og det nonverbale er vigtigt. Vi gør os umage for at forstå børnene og giver os tid til at forstå dem.

Vi giver os tid til at børnene gør ting selv – f.eks. at tage tøj på. Det har stor værdi at kunne mestre ting selv, den glæde/begejstring deler vi med børnene.

Da børn har brug for at spejle sig, vælger vi at være gode rollemodeller og derved vise vejen.

Vi anerkender barnets grænser og viser barnets dets handlemuligheder for at sige fra (f.eks. stop).

Vi følger børnenes initiativer. De mindste har medbestemmelse i en opsat ramme.

### **Børnesyn:**

Alle skal føle sig set, hørt, anerkendt og være tryk, så udvikling, leg og læring har de bedste vilkår.

Vi synes det er vigtigt at det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige og er på barnets niveau.

Vi planlægger de pædagogiske planlagte aktiviteter ud fra børnenes niveau.

Ved at skabe forskellige legezoner med en voksen, skaber vi rum for forskellige lege og fordybelser.

Ved at personalet sidder på gulvet er vi den sikre base, hvorfra barnet tør udforske, kan fordybe sig og føle sig tryk.

Ved at opdele grupperummet i flere læringsrum f.eks. på Vest (stille afdeling og motorik afdeling) tilgodeser vi børnenes behov og udviklingszoner.

## **Børnefællesskaber:**

Ved samling styrkes børnefællesskabet ved at vi har noget sammen. - F.eks. til samling; vi synger navnesang, hvor alle børns navne bliver "sunget". Fokus på at se hinanden, at være én blandt andre – "der er andre end mig" – lære at vente på tur.

Massagelege styrker også børnefællesskabet. Vi oplever børnene selv starter massageleg spontant.

## **Leg og læring:**

At man gør læringen til en leg. Hos os er legen det vigtigste – læring skal leges ind og vi gør læring til en leg.

Hele dagen er et stort læringsmiljø, både sammen med voksne, og sammen med andre børn. Personalet har en bevidsthed om, at der er en læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner – f.eks. formiddagsmad og af- og påklædning i garderoben.

Vi voksne er engagerede og viser at vi har lyst til børnene.

Vi har genkendelighed som nøgleord og bruger gentagelser i læring og samværet med børnene. Børnene kan komme dagen efter og kan f.eks. huske, hvad der blev sunget/lavet af aktiviteter dagen før. Børnene vokser af at få gentaget selv de mindste ting. De elsker det.

## **Børnehaven**

### **Dannelse og børneperspektiv**

Hvert barn bliver sat i centrum og mødt hvor det er. Alle børns input er værdifuldt. Alle bliver inddraget på det niveau de er på.

Barnets dannelses proces er i gang hele dagen, fra det bliver afleveret til det bliver hentet - i samspil med personale, andre børn, samt i leg alene, i spisesituationer og meget mere. Når barnet får respons i samspillet med andre, danner barnet sig et billede af, "hvem er jeg alene", og "hvem er jeg sammen med andre".

### **Børnesyn**

Alle skal føle sig set, hørt, anerkendt og være tryk, så udvikling, leg og læring har de bedste vilkår.

Vi synes det er vigtigt at det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige og er på barnets niveau.

Vi har fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor nærvær og tryk prioriteres. Vi justerer os følelsesmæssigt efter barnet og er opmærksomme på, hvor barnet er lige nu.

Vi arbejder med børnene i at være en god ven: Vi guider i at alle har "gode" relationer, øver sig i at give plads og respektere hinanden. *Samtidig arbejder vi også med demokrati og indflydelse i hverdagen, og hvad der rører sig hos den enkelte, er udslagsgivende for de temaer som vi arbejder med.*

### **Børnefællesskaber**

Vi skaber gode børnefællesskaber, hvor der er plads til alle, da det giver grobund for god læring. Personalet er fortalere og ansvarlig for den gode atmosfære og for at børnefællesskaber lykkes og er til stede. Personalet er bevidste om deres rolle i forhold til børnegruppen, for at guide børnene i deres relationer.

Vi arbejder inkluderende, ved at sørge for at alle børn er en del af fællesskabet. Vi arbejder i mindre grupper, både for at sætte alle børn i centrum, men ligeledes for at styrke og guide børnene imellem.

Vi følger børnenes spor. Det er os der sætter rammen, men børnenes ideer kommer til, at påvirke vores fælles projekt.

## **Leg og Læring**

Læringen skal være sjov og helst kombineres med leg.

Processen er vigtigere end produktet. Vi tager os tiden til at hjælpe børnene på vej, til at kunne mestre og blive selvhjulpne, dette gør vi ved at se legen som havende en værdi i sig selv, vi vægter det som en gennemgående del af dagen, da det er i legen at børnene lærer. Personalet er aktivt med i legen, guider i legen og er observerende i legen (de tre positioner).

Vi prioriterer at arbejde i grupper – aldersopdelt såvel som i mindre grupper.

Vi arbejder anerkendende ud fra ICDP og med de 8 samspilstemaer (ICDP står for International Child Development Program). Dette er et forskningsbaseret program udviklet til at sikre børns sunde udvikling.

*ICDP står for "Internationalt Child Development Program" og er et forskningsbaseret program udviklet til at sikre børns sunde udvikling. ICDP har som grundtanke, at man bedst hjælper et menneske ved at styrke omsorgsnetværket. Og særligt ved at fokusere på samspillet mellem barn og omsorgsperson. Gode relationer er det vigtigste fundament, hvis vi skal lære, trives og udvikle os.*





---

**Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?**

**Pædagogisk læringsmiljø:**

**Vuggestue**

Vi strukturerer os sådan, at læringsmiljøet foregår hele dagen.

Vi har meget fokus på at daglige rutiner bliver positive, hyggelige og rolige læringsituationer med masser af tid. Få børn adgang i garderoben, toilet samt små spise grupper, så hvert enkelt barn bliver set.

Om formiddagen er aktiviteterne oftest voksenplanlagte. Er vi f.eks. på legepladsen kan vi også vælge at følge barnets spor – hvis børnene begynder at gå balance, finder vi forskellige ting der kan bruges til at gå balance på.

Vi laver mindre grupper, for at skabe ro, fordybelse og mulighed for at alle kan komme til orde – for at skabe tryghed.





## Børnehave

Vi justerer os i løbet af dagen ift. børnene, og skaber rammerne derefter. Børnene bliver inddraget ift. hvad de har interesse for, eller hvad der har fanget deres opmærksomhed.

Vi prioriterer rutinesituationer som f.eks. af- og påklædning i garderoben, og spisning af madpakker, da der er megen læring både for det enkelte barn og gruppen - børnene er i læringsmiljøer fra de går ind af døren til de bliver hentet.

Vi støtter op om børnenes lege gennem hele dagen, vi er nærværende, aktive deltagende, vi guider og støtter børnene videre i deres sociale samspil.

Både inde og ude indretter vi os efter hvordan vi ser vores børnegruppens leg. Vi veksler mellem fri leg, ture i nærmiljø, projekter, fælles lege, ture ud af huset mm.

Vi har opdelt børnene i mindre grupper, for at møde dem hver især der hvor de er, og give den bedste mulighed for trivsel og udvikling.

Det er vigtigt for os, at tilbyde det enkelte barn et miljø, hvor der er mulighed for at modtage læring hele dagen – både sammen og uden en voksen. Vores faste struktur skaber forudsigelighed, og gør at dagen bliver mere overskuelig, og giver børnene mere overskud til læring.



---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

#### **Vuggestue/Børnehave**

Gennem dialog i hverdagen, samt tilbud om forældresamtaler fra barnet starter i vuggestuen til barnet går ud af børnehaven, arbejder vi på at opbygge et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

Vi benytter AULA og opslag til at så frø/give ideer til at gøre hverdagen spændende, og for at få forældrene til at gå på opdagelse i deres børns dagligdag. Og til at inspirere forældrene i at støtte op om det vi har fokus på.

Vi tilbyder en opstartssamtale efter ca. 3 måneder, hvor vi fortæller om hvordan barnet trives og hvad vi laver, og hvor forældrene også har mulighed for at spørge ind til hverdagen og hvis de har noget på hjertet. På grupperne tilbydes der to gange om året – forår og efterår, frivillig samtale, hvor forældrene kan skrive sig på. Forældrene kan altid få en samtale med personalet, ligeledes kan personalet invitere forældrene til samtale.

For at forældrene kan følge med i deres barns hverdag i Børnehuset Elnasminde, laver grupperne ugeplaner og ugebrev, der lægges på AULA.

Det gode forældrepartnerskab, er vigtigt for os. Vi ved, at det er vigtigt at både forældre og ansatte er børnenes rollemodeller. Vi gør meget ud af, at alle taler pænt til og om hinanden. Vi tager hånd om det, hvis vi oplever konflikter, mobning eller lignende. Alle skal synes det er rart, sjovt og trygt at gå i Børnehuset Elnasminde. Alle skal hver dag føle sig velkomne.

Vi nyder og værdsætter forældreopbakning ved arrangementer og i dagligdagen.

Vi støtter op om forældrenes initiativer – f.eks. når Forældrebestyrelsen arrangerer fællesspisning på grupperne men også hvis forældrene har mulighed for at bidrage til emner vi arbejder med (f.eks. vise traktor, hest, fugle mm).

Ved opstart udleveres vores velkomstfolder, som skaber klarhed over vores forventninger til forældresamarbejdet.

---

## Børn i udsatte positioner



---

### Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

#### Vuggestue

Vi indretter vores læringsrum, så de kan rumme alle børn.

Vi arbejder i mindre grupper, hvor børnene bliver opdelt, så børn i udsatte positioner bliver tilgodeset.

Vi fremhæver/ tydeliggør børnenes kvaliteter overfor hinanden og viser dem nye strategier, børnene lærer deraf af hinanden.

Vi guider barnet til hvad barnet må/har af alternativer i svære situationer.

#### Børnehave

Vi arbejder i mindre grupper, som er tilrettelagt så det udsatte barn har det bedste udgangspunkt for det bedste læringsmiljø. Læringsmiljøet skal indrettes så barnet kan trives. Barnet skal både rummes og være en del af fællesskabet.

- Vi hjælper børnene med at skabe gode nye fællesskaber (f.eks. faste pladser, grupper, osv.).
- Vi er gode rollemodeller og hjælper børnene med at blive gode rollemodeller.
- Vi hjælper børnene med legeaftaler i grupperummet såvel som på legepladsen, for at hjælpe de børn, der har svært ved at overskue alle de muligheder, de har.
- Vi har fokus på at alle børn er med i dagligdagen på deres niveau.
- Alle børn skal have minimum én fortrolig voksen.

Vi arbejder i et anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende miljø (ICDP) vi tilbyder desuden ICDP vejledning til forældrene.

Vi har mulighed for at benytte PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning), samt de pædagogiske konsulenter til at give vejledning til personalet og forældre.

Personalet arbejder ud fra skemaer:

- Solen (fokus på barnets/familiens ressourcer)
- Trivselsskema
- Handleplan på barnet
- Trafiklys (udvidet handleplan)
- Udviklingsprofil

Vi prioriterer et godt forældresamarbejde, da brobygningen med hjemmet er vigtigt for barnets trivsel, derfor inviteres der til forældremøde og dialogmøde ved behov.

Vi er særlige opmærksomme på børn i udsatte positioner under den frie leg. Da børnene her ofte har brug for tydelig og tæt guidning fra den voksne. Ligeledes ved overgange fra en aktivitet til en anden.



---

## Sammenhæng til børnehaveklassen



---

**Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)**

Vi samler kommende skolebørn i det sidste år af deres børnehavetid og har fokus på følgende;

At kunne indgå i børnefællesskaber; Vi har fokus på at alle er en del af fællesskabet, ved at bruge tid på at tale om venskaber, og at belyse alle børns positive sider, igennem voksenstyrede lege og aktiviteter. Vi er aktive deltagende og på sidelinjen og klar til at støtte og guide når børnene selv prøver deres sociale relationer af, i form af leg og konflikter.



Vi giver børnene god tid til at se nye ting an. Ligeledes gentager vi aktiviteter flere gange, så dette bliver genkendeligt og mere trygt for børnene.

Vi inddrager ligeledes forældrene i vores dialog og om hvad de sociale relationer indebærer og ligeså opfordrer til at have en god snak med deres børn om dette.

Vi laver aktiviteter som giver børnene genkendelighed af, hvad der foregår i skolen, såsom bogstav og tal kendskab. Vi taler om former og farver. Vi øver skrivegreb. At stave få ord. Vi øver "stop" tegnet som de også benytter i skolen. Det vigtigste i alt dette er at børnene er trygge, finder det vi laver spændende og mest af alt, synes at "skolearbejdet" er sjovt.

Ved selvvalgte aktiviteter: Vi opfordrer børnene til at fortsætte med deres selvvalgte aktiviteter, samt voksenstyrede aktiviteter, ved ikke blot at lade børnene skifte imellem dette, men også afslutte aktiviteterne.

Lyst til at fordybe sig: Vi har altid en anerkendende tilgang til børnene og deres interesser og så vidt muligt prøver at vække deres interesse og nysgerrighed for nye spændende emner samt deres omverden.

Når brobygning med skolen starter, besøger vi skolen i samarbejde med børnehaveklasselederen og holder til i skoleklubbens lokaler. Under brobygningsperioden besøger vi både et klasseværelse samt opholder os på legepladsen og i det hele taget prøver at få en ide om, hvad det at gå i skole går ud på.



---

## Inddragelse af lokalsamfundet

---

### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

#### Vuggestue/børnehave

Vores institution ligger i fantastiske omgivelser, med skov og søer. Som naboer har vi bondemænd med køer, heste, landbrugsmaskiner, og gartneri som vi ofte besøger.

Dette gør vi for stille og roligt at udvide barnets verdensbillede og give indblik og oplevelser i nærmiljøet i trygge rammer med en voksen. At barnet bliver fortroligt med naturen og nærmiljøet og de oplevelser det kan give.

Vi benytter os af vores lokalområdes tilbud til børnene; teater, biblioteket, koncerter, byfest mm.

Vi har brobygning med den lokale skole for de kommende skolebørn.

Vi samarbejder med forældrene om vores projekter f.eks. besøg af politi, rovfugle, besøg af pony mm.

Vi har projekter, hvor børnene får indsigt i nærmiljøet, vi tager på byvandring og ser hvor hinanden bor, butikker, byer, attraktioner (færgen Ida, Gåsetårnet mm).



---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

---

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

#### Vuggestue/børnehave

Personalet har fokus på de daglige rutiner. Det har stor betydning for alle børn, at børnene ved hvad de skal. De føler sig betydningsfulde, det øger deres selvtillid og selvværd. Vi gør meget ud af at børnene fra de er helt små lærer om sympati, empati og anerkender egne og andres følelser. Vi arbejder med, at lære børnene at sætte ord på deres følelser og benævner barnet og dets følelser hver eneste gang vi kan komme til det. På den måde kan barnet lære sine egne følelser at kende og sætte ord på hvad andre føler.

Det fysiske børnemiljø:

Støjniveau: Vi laver rum i rummet, der skabes rum for forskellige typer af lege, og aktiviteter både inde og ude. Vi deler børnene op i mindre grupper, hvor vi kan. Dette giver mere ro og mulighed for fordybelse imellem barn/barn og barn/voksen.

Indretningen er præget af orden og overskuelighed, der er en rød tråd gennem hele huset, lyse rolige omgivelser, ikke for mange ting, men tilpas og i børnehøjde.

Legetøj mm. kan blive byttet ud engang imellem eller lånes fra andre grupper. Udsmykningen på væggene er begrænset men velovervejet og kan blive udskiftet i takt med f.eks. nyt emne.





Legeplads/udearealer: Vi tager aktiviteterne med ud i uderummet – tegne, male, biler på biltæppe, legoklodser, bøger mm. Vi vedligeholder og udvikler legepladsen så den er indbydende og attraktiv.

Indeklima: Vi lufte ud og laver gennemtræk i løbet af dagen.

Hygiejneforhold: Vi arbejder ud fra Sundhedsstyrelsen anbefalinger.

Lysforhold: Vi benytter dæmpet lys over bordene, for at skabe et roligt miljø, for at børnene skal kunne se og fokusere.

Personalet er rollemodeller ved at bringe en tryk og positiv stemning i huset. Alle skal mødes af nærværende personale, som hilser og er imødekommende med øjenkontakt og smil. Personalet arbejder med ICDF – den anerkendende tilgang.

Børnemiljøet evalueres og udvikles på baggrund af iagttagelser, interviews og dialog med børnene.



---

## De seks læreplanstemaer



---

## Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi opmuntrer barnet og skaber tryghed hos barnet. Vi arbejder på at fremme muligheden for en god tilknytning.

Vi støtter børnene i at mærke og forstå deres egne og hinandens forskellige følelser. Vi benævner følelserne og snakker om hændelsen. Et vigtigt udgangspunkt er også, at den voksne støtter barnets følelser og hjælper med en løsning (ICDP).

Vuggestuen:

Når vi modtager et nyt barn i vuggestuen, vil det altid være den samme voksen der vil møde barn og forældre. Derved skaber vi god grobund for den første ikke familiære tilknytning.

Vi lærer barnet at mærke sig selv og sætte ord på eksempelvis: Et barn falder og slår hovedet, barnet rejser sig op, ryster lidt på hovedet og løber videre. Pædagogen går til barnet og siger ”av der slog du dit hoved,

det gjorde ond" Pædagogen ær der hvor barnet har slået sig og giver barnet et kram, og lærer dermed barnet at mærke sig selv og sætte ord på.

Vi anerkender de børn, der viser stort behov for sut. Børnene får som udgangspunkt altid deres sut i en "krisituation" men vi forsøger altid at hjælpe barnet, hurtigt ud af krisen evt. ved at aflede, så sutten hurtigt kan komme tilbage i skabet. Sutten kan godt fastholde barnet unødvendigt længe i sin sorg.

I børnehavegrupperne har vi mixet de 4-6 årige. Vi veksler i små grupper, "skolegruppe", 4 årige blandet på kryds og tværs. Vi tilpasser temaarbejde og personale til det enkelte barn, så alle opnår alsidig udvikling.

Vi er tryghedsskabende ved, at ingen kan sige noget forkert. Alle bidrag er nyttige. Vi er opmærksomme på hvilke behov børnene har fagligt/personligt/socialt/følelsesmæssigt. Vi vægter højt at alle får noget ud af vores hverdag.

Børnene ved, at når de fortæller noget lytter vi. Vi forsøger at gøre det til en kultur, at børnene lytter interesseret og opmærksomt til hinanden.



## Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Vi skaber omsorgsfulde og trygge rammer for fællesskabet og arbejder med anerkendende kommunikation (ICDP).

Børnene lærer af hinandens forskellige kompetencer ved at se på og lytte til hinanden.

Vi planter små frø hos børnene for at åbne øjnene op for de andre børn. I børnehaven laves der tur-makker, så man har en man er opmærksom på, når man f.eks. er på tur i skoven. Man hjælper hinanden og den voksne støtter barnet i at hjælpe og huske at være opmærksom på om, ens makker har brug for hjælp.

På 5 års gruppen har vi i perioder "den gode stol". Hvor et barn er i midten og de andre børn skal fortælle en god ting om det barn, der er i midten. Det styrker barnets selvtillid, selvværd og styrker fællesskabet og åbner øjnene op for de andre børn på gruppen. Alle skal prøve at fortælle noget godt - f.eks. Bo er god til at gyngede eller Bo er en god ven. Bagefter fortæller barnet i midten om, hvordan det er at få alt det gode af vide.

Personalet er opmærksomme på, at alle børn har gode relationer og er en del af fællesskabet. Vi har sammensatte legegrupper for at udvide børnenes muligheder for nye venskaber – ligeledes støtter vi børnenes selvvalgte venskaber. Personalet fremhæver alle børns gode sider. Vi er opmærksomme på, at børnene får flere gode relationer og ikke blot "en god ven".

Personalet agerer som rollemodel i det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene kan spejle sig i det de ser, hører og oplever i dagligdagen.

---

## Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Personalet er bevidste om at være gode sproglige rollemodeller. For vuggestuen er det vigtigt at personalet også er opmærksomme på det nonverbale sprog. Det lille vuggestuebarn er præverbalt i kommunikationen dvs. at det handler en del om mimik, gestik og pludren. Vi er opmærksomme og følger det enkelte barns sprogudvikling.

Vi anvender sprogtest ved ca. 3,0 år samt 4,8 år. Testene giver os mulighed for at være særlige opmærksomme på et barn der har brug for sproglig opmærksomhed, og vi kan sammen med forældrene planlægge hvad vi skal have fokus på. Testen giver os et overblik over børnegruppens samlede sprogkunder og giver personalet et overblik over, hvad de kan have særligt fokus på. Det kan være rim og remser, eller lege hvor begreber indgår. Vi har udarbejdet pjecer med særlige fokus i forhold til sproglige opmærksomhed der udleveres til forældrene. Vi har også et samarbejde med talekonsulent og pædagogiske konsulenter.

Vi arbejder ofte i mindre grupper for at skabe ro og nærvær, hvor personalet har mulighed for at sætte ord på det der optager det enkelte barn.

Der igangsættes aktiviteter, der understøtter barnet i at være aktivt deltagende, og gøre sig egne erfaringer i at bruge sine sproglige kompetencer. Her er det en forudsætning, at barnet øver sig i at lytte og bruge egen stemme. Dette sker i hverdagens leg og dialoger, samt i tilrettelagte aktiviteter; samling med at vente på tur, dialogisk læsning, sang og sanglege gerne med bevægelse til, samt rim og remser. Et vigtigt element er desuden, at barnet øver sig i at sætte ord på egne tanker og oplevelser, så barnets eget perspektiv kommer i spil.

Konfliktløsning; vi støtter børnene i at løse konflikter, børnene får selv mulighed for at løse dem, med en voksen på sidelinjen til at guide og hjælpe i konflikten. Vi har børnedemokrati – børnene får selv indflydelse på hvad og hvem de vil lege med på visse tidspunkter. Vi følger barnets spor ift. hvad der har interesse for dem (ICDP).

I børnehaven har vi ofte børne demokrati når vi f.eks. skal vælge en historie til frokost. Vi vælger to bøger, hvor vi stemmer om, hvilken bog vi skal læse i dag. Det er flertallet der bestemmer og dagen efter kan vi læse den anden bog.

Vi guider børnene til at bruge sproget som kommunikation, til at udtrykke sig i stedet for at bruge kroppen. Når et barn bliver udfordret i legen med et andet barn, er vi ved siden af og hjælper med at sætte ord på de følelser der er inde i. Det understøtter vi, i hele deres liv i Børnehuset Elnasminde.

Vi bruger sange til at understøtte hvad vi skal og hvad vi laver - f.eks. ved oprydning, indkald/samling via sangen "Ringe rangl roser..". og "madpakkesangen" inden vi åbner maden. Vi prioriterer at der altid er ro ved måltidet, men også at der er tid til at snakke sammen ved bordet.

Vi understøtter sproget på stuen ved at have ord på vores legetøjskasser, så sproget understøttes med bogstaver.



## Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi har en meget stærk mening om, at børn i alle aldre har brug for masser af nærhed og omsorg. Vi er meget opmærksomme på at give børn den nærhed, som de beder om. Der er altid plads til at få et kram eller sidde hos en voksen, hvis det er det, barnet har brug for. Dette hjælper barnet til at udvikle et sundt forhold til berøring og intimitet.

Vores læringsmiljøer inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrke, udfordre og udfolde sin krop. Uderummet giver barnet stor mulighed for at sanse og bevæge sig. Ved brug af legeplads og naturen omkring os skabes der varieret bevægelsesmuligheder.



Personalet er opmærksomme på at igangsætte aktiviteter, inde såvel som ude, der har fokus på at barnet bruger og udforsker sin krop – f.eks. motorikbane, cykelbane, sanse-lege, yoga, mindfulness, med kroppen som måleredskab. Personalet er kropslige rollemodeller og deltager aktivt i bevægelseslege.

Ved at arbejde i små grupper bliver barnet udfordret til sit nærmeste udviklingstrin.

Legepladsens indretning indbyder til megen forskellig brug af kroppen.

Vi benytter ofte skoven som udfordrer sanserne, motorikken og opmærksomheden.

Ture i skoven udfordrer grovmotorikken. Børnene går i ujævnt terræn. På skiftende underlag. Deres muskler styrkes i bevægelser op og ned ad bakker, klatrer over stubbe og i at holde balancen. Der sanses med både øjne, ører, næse og hænder, når skovbunden for eksempel undersøges.

Som inde aktivitet i mindre grupper har vi gjort brug af sansekasser. Her benyttes forskellige materialer såsom mel, grankogler, rosiner og havregryn. Den voksne går foran og viser børnene glæden ved at være i berøring ved forskellige konsistensen. Der sanses med både hænder og fødder, og igennem nysgerrighed og observationer rykkes grænser stille og roligt.





---

## Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi bruger naturen året rundt. Al slags vejr har sin charme og udviklingsmuligheder for barnet.

Vi ser naturen som et fantasisted, hvor der skal være plads til både den vilde leg og den sansemotoriske oplevelse. Vi tager på tur ud i naturen med det formål "bare" at være.

Vi bruger vores udendørsfaciliteter og nærmiljø som en naturlig del af vores læringsrum. Vi udforsker bl.a. rævegrav, repelling, naboens mark mm.

Personalet følger børnenes spor, og understøtter deres naturlige nysgerrighed. Vi hjælper med at stille de spørgsmål, der udfordrer børnenes viden og bidrager til at udvide den. Vi viser med os selv som rollemodeller at naturen er dejlig at færdes i og at vi sammen passer på den.

Vi har forskellige emner i årets løb som f.eks. insekter, skovens dyr, bondegårdstema, vind og vejr, skoven, bakker, bål, bål mad, urtehave og vi bruger naturens spisekammer.

Årligt arrangerer vi "Jordens Dag". Dagen starter med at vi sammen planter et træ – og slutter med at børnene sammen med deres forældre, er med til at vedligeholde, forbedre, og forny vores udeområde. Herigennem lærer vi børnene at passe på vores udeområde.

Vi kan f.eks. have fokus på efterår, hvor vi snakker om årstidens skiften - vind, vejr, temperatur og farver. Vi snakker om vinden, der blæser bladene ned og vi har samlet bladene sammen fra både legepladsen og fra skov. Vi bruger bladene til aktiviteter, til udstillings i vores "blikfangs skab", og som fokusord.

Vi har brugt vores have "Elnas have" som naturens spisekammer. Vi har igennem høsttema, fulgt med i æblerne der vokser, skifter farve, falder ned og spises. Vi har spist dem rå, skåret ud og som æblegrød. Det samme med bær fra buskene. Der er lavet most og marmelade.

## Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Børnehuset Elnasminde har vi en fast struktur i løbet af dagen, som er gennemgående i hele huset. Dette gør vi for at skabe en tryk og genkendelig hverdag for børnene.

Vi vægter fællesskabet og samværet, vi øver os i at være sammen i både små og store fællesskaber. Børnene øver sig i at deltage i gruppen, at lytte til andre og at vente på tur. Vi snakker om, at der er plads til alle i børnehuset, selvom vi alle er forskellige.



Vi bruger måltidet som samlingspunkt. Vi spiser i små grupper, så der er tid til nærvær og dialog. Vi vægter læsning, sang og musik højt. Bøger er i børnehøjde, da bøger er en god måde at udtrykke sig på. Til samling snakker vi om hvad der optager børnene, og taler om hvad dagen bringer. Vi bruger vores samling til at støtte op om vores egne traditioner (fastelavn, påske osv.). Her anvender vi forskellige materialer, som børnene introduceres til.

På 3 års gruppen holdes der samling i små grupper, på den måde er der mere tid til hvert enkelt barn kan få sin taletid. Der holdes samling hvor alle navne nævnes og der hilses på hver enkelt.

Vi har forskellige aktiviteter og arrangementer for årets traditioner, hvor børn og forældre inddrages. Dette gør vi for at skabe et godt fællesskab på tværs af børnenes aldre og forældre imellem, og ligeledes give et kendskab til den danske kulturarv.

Vi har fokus på børnesyn, dannelse og børneperspektivet gennem lege- og læringsaktiviteter, der styrker barnets eget udtryk, udfoldelses- og deltagelsesmuligheder på egne præmisser.

Vi understøtter børnenes forståelse af fællesskabet ved at arbejde i små og store grupper, hvor fokus på forskelligheder og samarbejde er nøgleord.

Vi inddrager forældrene gennem dokumentation og information samt ved at inddrage dem gennem konkrete opgaver.



---

# Evalueringsskulturr



---

## Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Som metode bruger vi aktionslæring til at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø. Grupperne vælger, hvad de har særlig behov for at have aktionslæringsforløb på. Personalet er nysgerrige og er undrende på deres praksis. Igennem aktioner og afprøvninger af ny viden samt efterfølgende evalueringer, vil ny praksis blive implementeret.

I Børnehuset Elnasminde afholder vi månedligt personalemøde. På disse møder afholdes der ligeledes gruppemøder for de enkelte grupper, samt møde for vuggestuen og børnehaven. Her prioriteres der tid til at evaluere, reflektere, fokusere samt aftale nye tiltag igennem aktionslæring.

Mellem personalemøderne kan personalet anvende empiri, observationer, videooptagelser gennem ICDP; data som er med til at styrke refleksionen og evalueringen.

I børnehaven har hver enkelt gruppe gruppemøde hver 3. uge, samt hver uge tid til planlægning.

I vuggestuen afholdes ligeledes gruppemøder.

Trivslen mellem personalet er vigtig for os, for at have et højt pædagogisk læringsmiljø, da tillid og tryghed er vigtigt for at kunne have en åben sparring med hinanden. Det sikrer vi igennem vores TRIO-gruppe der består af arbejdsmiljørepræsentant, tillidsrepræsentanter samt lederen.



---

## Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Personalet arbejder struktureret med refleksion og evaluering på personalemøder, gruppemøder osv. Det vil også være i den ramme personalet og forældrebestyrelsen løbende arbejder med evaluering af læreplanen.



Senest redigeret 31/1-23